

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285»
(МБДОУ № 285)

УТВЕРЖДЕНА
приказ по МБДОУ №285
от 01.09.2025 №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации дополнительной образовательной услуги
Подготовка к школе

«Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Ростов-на-Дону
2025-2026 год

1. Целевой раздел

Рабочая программа «Предшкольная пора» составлена для обучения и развития детей 5-6 лет под редакцией Н.Ф. Виноградовой и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с учебным планом МОУ «Коменская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Моя математика» 1,2,3 тетради, «Здравствуй, мир!» 1,2,3 тетради, «Три месяца до школы» под ред. О.А. Холодова. В состав УМК входит рабочие тетради, учебное пособие для учителя, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, т.е. с учетом структуры и методологии стандарта и способствует последовательной реализации системно-деятельностного подхода.

Цели и задачи:

В процессе обучения по курсу «Предшкольная пора» важно реализовать следующие **цели**:

- социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников;
- педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Общая характеристика курса «предшкольная пора»

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5 – 6 лет должен прежде всего определяться тем, что они – дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению. Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Программа "Предшкольное образование" построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и другое.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе

- особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

В УМК входят: программа обучения и развития (для групп подготовки детей к школе с 5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради), методические пособия для педагога по каждому разделу.

Методы и формы решения поставленных задач

При выборе методики обучения в условиях основной школы нужно обратить особое внимание на использование тех видов деятельности, которые наиболее подходят для детей дошкольного возраста. Самым эффективным методом остаётся дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников или весь класс, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п. Широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению (здоровьесберегающие технологии), использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств (информационно-коммуникативные технологии), а также индивидуальные и групповые проекты (проектная технология).

2. Содержательный раздел

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме этого используются:

- Ролевые игры
- Игровые ситуации на уроках, связанные с развитием общекультурного, исторического кругозора
- Просмотр мультфильмов
- Викторины

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

1. Развитие навыков общения по теме «Знакомство», «Познаем себя и других», «Знакомство с окружающим миром».
2. Ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи;
3. Расширение знаний ребенком самого себя, своих особенностей, способностей.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Формирование произносительных навыков, знакомство со звуками.
6. Введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных, членов семьи.
7. Формирование развития мышления.
8. Ознакомление с буквами алфавита А - Я.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
3. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
5. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку»¹ обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Раздел «Играем и фантазируем» направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.)

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах - использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «часа игры» (подробнее об этом см. Методические рекомендации). Программное содержание, реализуемое в игровой час, отмечено в тексте звездочкой.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Библиотечный фонд

1. Стандарт предшкольной подготовки.
2. Примерная программа предшкольной подготовки.
3. Учебно-методический комплект: «Моя математика», «Здравствуй Мир!» для предшкольной подготовки.
4. Тестовые материалы по предшкольной подготовке.
5. Книга для учителя.

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Произносительная таблица.
3. Набор карточек с изображением животных, растений, фруктов и овощей.

Экранно-звуковые пособия

1. Компьютерные презентации по темам.

Средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.
2. Стол для проектора.
3. Места для учащихся.
4. Шкаф.
5. Сетевой фильтр-удлиннитель.